



طرح دوره (Course Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان
معاونت آموزشی دانشگاه
مرکز مطالعه و توسعه آموزش علوم پزشکی

| | |
|--|----------------------------------|
| پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری ■ پیراپزشکی □ توانبخشی □ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □ | دانشکده |
| پرستاری کودکان و نوزادان | گروه آموزشی |
| پرستاری کودکان | رشته / گرایش |
| کاردانی □ کارشناسی پیوسته □ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد ■ | مقطع تحصیلی |
| دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی □ | فراگیران |
| کارآموزی کاربرد فرایند پرستاری در مراقبت های کودکان | عنوان واحد درسی |
| تئوری □ عملی □ کارآموزی ■ کارورزی □ | نوع واحد درسی |
| تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت) | تعداد واحد / ساعت |
| ۰۵ (بر مبنای سرفصل مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی) | کد درس |
| کاربرد فرایند پرستاری در مراقبتهای کودکان - ۰۴ | پیش نیاز / هم نیاز |
| فرنوش تاجیک | نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین |
| پرستاری کودکان | رشته تحصیلی مدرس |
| کارشناسی ارشد | مقطع تحصیلی مدرس |
| مربی | رتبه علمی |
| Farnooshtajikk@gmail.com | پست الکترونیک |
| دانشکده پرستاری سمنان / ۰۲۳۳۳۶۵۴۱۹۲ | آدرس / شماره تماس |
| هدف کلی: فراگیری فرایند پرستاری در بالین با تاکید بر ارزیابی وضعیت سیستمهای مختلف بدن کودکان جهت شناخت وضعیت سلامت و مشکلات کودکان، ارائه تشخیص های پرستاری بر آن اساس و انجام مراقبتهای پرستاری مرتبط با کودک و ارائه راهنمایی های لازم به خانواده | اهداف کلی (شرح توصیف درس) |
| انتظار می رود در پایان دوره، فراگیر بتواند موارد زیر را به درستی به انجام برساند: • پایش بالینی کودک • پایش علائم حیاتی • ارزیابی تاریخچه سلامتی کودک | اهداف ویژه درس |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• معاینه و ارزیابی سیستم های مختلف بدن کودک (تنفس، قلبی عروقی، اعصاب، گوارش و...)• بررسی وضعیت تعادل مایعات و الکترولیت ها• ارزیابی سلامت روان کودک و خانواده مبتنی بر مرحله تکاملی• آشنایی با بررسی های رایج تشخیصی و آزمایشگاهی در بخش های کودکان• شناخت دستگاه ها و تجهیزات رایج بخش• نوشتن تشخیص های پرستاری و تدوین فرایند پرستاری بر اساس مشکلات بالقوه و بالفعل• برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی مداخلات پرستاری در کودک و خانواده• ثبت گزارش پرستاری بر اساس اصول صحیح | | | |
| پیامدهای یادگیری : | حیطه شناختی | حیطه عاطفی | حیطه روانی حرکتی |
| | <ul style="list-style-type: none">- اصول اخذ شرح حال از کودک و خانواده را بدانند.- مراحل پایش بالینی کودک را توضیح دهد.- موارد انحراف علائم حیاتی و وضعیت هوشیاری کودک از محدوده نرمال را بیان کند.- نحوه معاینه و ارزیابی سیستم های مختلف بدن کودک را شرح دهد.- نحوه بررسی وضعیت تعادل مایعات و الکترولیت ها در کودک توضیح دهد.- تغییرات در سلامت روان کودک و خانواده مبتنی بر مرحله تکاملی را شرح دهد.- آزمایشات رایج در کودکان را تفسیر نماید.- کاربرد انواع روش های آزمایشگاهی و تشخیصی در کودکان را توضیح دهد.- نحوه نوشتن تشخیص های پرستاری و فرایند پرستاری در کودکان را توضیح دهد.- اصول صحیح نوشتن گزارش پرستاری از کودک بستری را بدانند. | <ul style="list-style-type: none">- اصول انضباط حرفه ای را رعایت کند.- اصول لازم در برقراری ارتباط حرفه ای (درمانی) با کودک، خانواده و همکاران بخش را رعایت کند.- انتقاد پذیر بوده و از روحیه همکاری و کار تیمی برخوردار باشد.- بتواند نیازهای کودک بستری و خانواده را به درستی شناسایی کند.- واکنش های خانواده و کودک ناشی از بستری شدن را درک کرده و حمایت موثر از آنها را در نظر داشته باشد.- برای کاهش درد و استرس کودک و والدین تلاش نماید.- اصول مراقبت خانواده محور در بخش های کودکان را در نظر داشته باشد.- به اهمیت تشخیص های پرستاری و فرایند پرستاری در کودکان واقف باشد.- به اصول اخلاقی و حفظ حریم خصوصی بیمار پایبند باشد.- خود را برای ارائه بهترین خدمات پرستاری به کودک و خانواده مهیا نماید. | <ul style="list-style-type: none">- کودک بیمار را به طور صحیح پایش کند.- علائم حیاتی و وضعیت هوشیاری کودک را بطور صحیح اندازه گیری و ثبت کند.- شرح حال صحیح از کودک و خانواده اخذ نماید.- سیستم های مختلف بدن کودک را به طور صحیح ارزیابی کند.- وضعیت تعادل مایعات و الکترولیت ها در کودک را بررسی کند.- تجهیزات مختلف بخش را بطور صحیح بکار گیرد.- قادر به بررسی نتایج روش های آزمایشگاهی و تشخیصی شایع در کودکان باشد.- قادر به اخذ داده های ذهنی و عینی در کودک و نوشتن تشخیص های پرستاری باشد.- قادر باشد فرآیند پرستاری برای کودک بستری را بر اساس مشکلات بالقوه و بالفعل تدوین نماید.- قادر به نوشتن گزارش پرستاری با رعایت اصول صحیح مربوطه باشند. |
| روش های تدریس | سخنرانی توسط استاد | کنفرانس توسط دانشجو | نمایش عملی |
| | پرسش و پاسخ | یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) | کارگاه آموزشی |
| | بحث گروهی | بیمار شبیه سازی شده | یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) |
| | ایفای نقش | Bedside teaching | آموزش مجازی |
| | نقشه مفهومی Concept Map | یادگیری مبتنی بر پروژه Project-Based Learning | |
| سایر (لطفا قید نمایید) : کیس ریپورت - بر حسب ضرورت و شرایط ممکن است از روش های دیگر نیز استفاده شود | | | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ حضور و ترک به موقع محل کارآموزی ▪ رعایت موازین اخلاق حرفه ای و شئون اسلامی ▪ استفاده از یونیفرم مطابق مقررات دانشکده ▪ عدم استفاده از یونیفرم بیمارستان در حین ورود و خروج از بیمارستان ▪ الصاق اتیکت دانشجویی ▪ رعایت حجاب و پوشش حرفه ای ▪ رعایت بهداشت فردی ▪ رعایت احترام و ارتباط صحیح و متناسب با دیگران ▪ حفظ حریم و اسرار بیماران ▪ دقت در انجام صحیح وظایف محوله ▪ مسئولیت پذیری ▪ رعایت ایمنی ▪ تحویل به موقع تکالیف محوله | <p>ضوابط آموزشی و</p> <p>سیاست های</p> <p>مدیریتی کلاس</p> |
|--|---|

منابع (آخرین چاپ):

- 1- Wong's nursing care of infants and children- E-Book.
- 2- Physical Examination and Health Assessment -Canadian E-Book
- 3- Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention.
- 4- Health Assessment for Nursing Practice- E-Book
- 5- Transcultural nursing-e-book: Assessment and intervention.
- 6- Kliegman RM. Behrman RE, Jenson HB, Stanton BM. Nelson Textbook of Pediatrics E-Book Elsevier Health Sciences.

سایر منابع:

مقالات در پایگاه های اطلاعاتی معتبر داخلی و خارجی نظیر PubMed، Scopus و...
تازه های مراقبتی و دارویی در کودکان در سایت های معتبر نظیر UpToDate، Medscape و...

برنامه عناوین درس در هر دوره

| شماره جلسه | عناوین کلی درس در هر جلسه | زمان | روش تدریس | مواد و وسایل آموزشی | روش ارزشیابی |
|------------|--|---|--|---|-----------------|
| ۱ | آشنایی با طرح درس، آشنایی با بخش و تجهیزات آن، آشنایی با اصول شرح حال گیری از کودک و خانواده | طبق برنامه تنظیمی آموزش دانشکده پرستاری | آموزش بالینی، سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر حل پروژه، Case study و... | پاورپوینت، ویدیو پروژکتور، وایت برد، فیلم های آموزشی، امکانات موجود در بیمارستان و... | تکوینی - تراکمی |
| ۲ | آشنایی با نحوه پایش بالینی کودک و ارزیابی علائم حیاتی | | | | |
| ۳ | آشنایی با نحوه معاینه و ارزیابی سیستم های مختلف بدن کودک | | | | |
| ۴ | آشنایی با نحوه بررسی وضعیت تعادل مایعات و الکترولیت ها در کودک | | | | |
| ۵ | آشنایی با نحوه بررسی سلامت روان کودک و خانواده و حمایت از آنها | | | | |
| ۶ | آشنایی با بررسی های رایج تشخیصی و آزمایشگاهی در کودکان | | | | |
| ۷ | آشنایی با نحوه نوشتن تشخیص های پرستاری و تدوین فرایند پرستاری بر اساس مشکلات بالقوه و بالفعل | | | | |
| ۸ | آشنایی با نحوه ثبت گزارش پرستاری براساس برنامه مراقبتی کودکان | | | | |

تاریخ برگزاری جلسات: طبق برنامه ابلاغی دانشکده

تاریخ امتحان پایان ترم: -

تاریخ امتحان میان ترم: -

| روش ارزشیابی | تراکمی ■ تکوینی ■ |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ آزمون MINI-CEX : ۲۵٪ ■ Portfolio : ۵۰٪ ■ فعالیت های دانشجویی : ۲۵٪ ■ حضور منظم و رعایت قوانین و مقررات : ۱۰٪ | |

امضاء : فرنوش تاجیک

تاریخ تکمیل فرم: شهریور ۱۴۰۴

تایید و امضای مدیر گروه: جناب آقای دکتر علی فخرموحدی